



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSOR: MEYRI L. KOLAROVIC LOPES e JOSIANE S. BAÚ

TURMA: 5º ANO

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno ou no roteiro impresso. Ele terá o período de 03/11 a 06/11 para concluir essas atividades. Na quinta-feira, será enviado pelo *WhatsApp* a correção das atividades da semana. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Meyri e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- CIÊNCIAS
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CIÊNCIAS

- Reconhecer a Astronomia como uma ciência e perceber a suas contribuições no conhecimento do Universo e de tudo que o compõe.
- Identificar como o homem foi desenvolvendo maneiras de conquistar o espaço.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação formal ou informal.

MATEMÁTICA

- Identificar frações equivalentes utilizando estratégias e recursos diversos.
- Resolver e elaborar problemas envolvendo o conceito de equivalência.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar as atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no roteiro impresso. Não esqueça de colocar o seu nome completo.

DIA: 02/11 (SEGUNDA-FEIRA)

FERIADO – DIA DE FINADOS

DIA: 03/11 (TERÇA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática

LÍNGUA PORTUGUESA

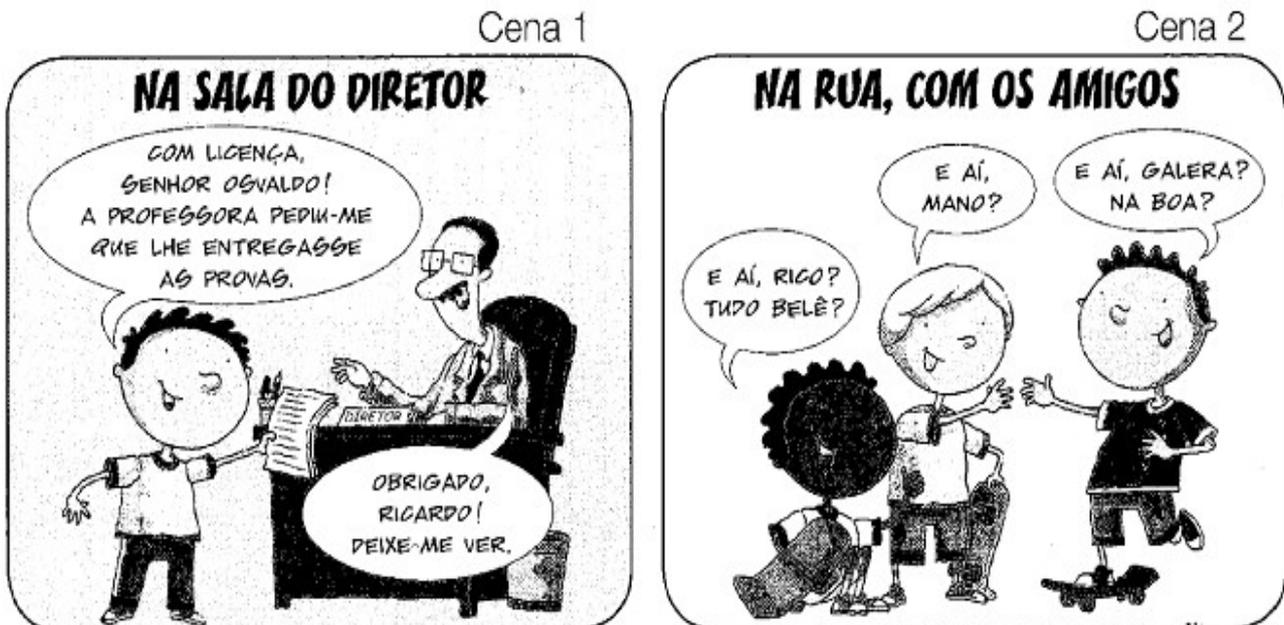
Linguagem formal e linguagem informal

Qual a diferença entre linguagem formal e linguagem informal?

A diferença da linguagem formal e informal está no **contexto** em que elas devem ser utilizadas e na escolha das palavras e expressões usadas para nos comunicar.

A linguagem formal está ligada ao uso das **normas gramaticais**, enquanto a linguagem informal é mais livre, sendo mais utilizada em nosso cotidiano.

1) Leia e observe:



2) Escreva **cena 1** ou **cena 2** para indicar o modo de falar dos personagens:

- a) As personagens falam de maneira educada e respeitosa. _____
- b) As personagens conversam à vontade de modo descontraído. _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) Copie da **cena 1** e da **cena 2** um exemplo de cada tipo de linguagem:

a) Linguagem formal:

b) Linguagem informal:

4) Escreva **F** para a linguagem formal e **I** para a linguagem informal:

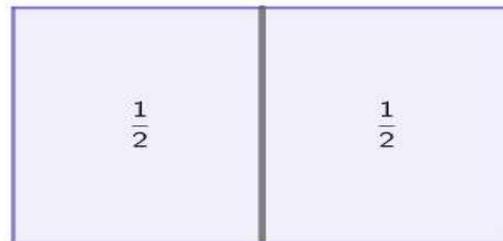
- a) Paiê! Me dá uma graninha? ()
- b) Prezados Senhores... ()
- c) Venha ao cinema conosco! ()
- d) Você quer sair com a gente? ()
- e) Eu tava fazendo essa carta procê. ()

MATEMÁTICA

O que são frações equivalentes?

Frações equivalentes são aquelas que representam a mesma quantidade ou o mesmo número. Veja o exemplo:

$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$
$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$
$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$
$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{1}{24}$



$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Olhando para essas imagens, podemos encontrar algumas equivalências, por exemplo: considerar **6/24** é o mesmo que considerar **1/4**. Ou seja:

$$\frac{6}{24} = \frac{1}{4}$$



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Podemos dizer também que **12/24** é o mesmo que considerar **1/2**. Ou seja:

$$\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$$

Ou, por exemplo, considerar **18/24** é o mesmo que considerar **1/3**.

$$\frac{18}{24} = \frac{3}{4}$$

Tais frações são todas equivalentes, pois elas representam a mesma quantidade. Perceba também que se a simplificarmos encontraremos outras frações equivalentes.

Vamos dizer que duas frações são equivalentes **quando as multiplicamos de forma cruzada e o resultado da igualdade é verdadeiro**. Veja o próximo exemplo:

Verifique se as frações 18/24 e 3/4 são equivalentes.

$$\frac{18}{24} = \frac{3}{4} \Rightarrow 18 \cdot 4 = 24 \cdot 3 \Rightarrow 72 = 72$$

Como a igualdade é verdadeira, as frações são equivalentes.

Veja os exemplos abaixo:

Questão 1 - Verifique se as frações a seguir são equivalentes:

$$\frac{7}{5} = \frac{3}{8}$$

Resolução

$$7 \cdot 8 = 5 \cdot 3$$

$$56 \neq 15$$

Podemos concluir que estas duas frações não são equivalentes, pois ao multiplicarmos seus números cruzados chegamos a dois números diferentes.

Questão 2 - Sabendo que estas frações são equivalentes, determine o valor de x:

$$\frac{x}{5} = \frac{4}{20}$$

Resolução



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

$$20x = 20$$

$$x = 1$$

Podemos concluir que é 1 pois ao multiplicarmos o 5 pelo 4 de forma cruzada, obtemos o resultado 20, então se multiplicarmos o X por 20, ele será o 1.

QUESTÃO 1:

Dada a fração abaixo, qual das alternativas é igual a, respectivamente, uma fração equivalente a ela e à sua fração irredutível?

$$\frac{8}{28}$$

a) $\frac{2}{7}$ e $\frac{14}{49}$

b) $\frac{2}{7}$ e $\frac{2}{7}$

c) $\frac{4}{21}$ e $\frac{2}{7}$

d) $\frac{1}{3}$ e $\frac{21}{46}$

e) $\frac{4}{7}$ e $\frac{13}{60}$

DIA: 04/11 (QUARTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) Escreva qual linguagem devemos usar em cada situação:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Situação social	Português formal ou informal
Em uma balada, com amigos...	
Em um seminário na escola...	
Em um churrasco em família...	
Para pedir um favor a um desconhecido...	
Para desmarcar um combinado com um amigo...	
Para desmarcar um combinado com a mãe de um amigo...	

MATEMÁTICA

QUESTÃO 1:

a) Arthur e Felipe pediram duas pizzas médias, uma para cada e de sabores diferentes. Ao recebê-las, perceberam que a pizza de Arthur estava dividida em 8 partes e que a de Felipe estava dividida em 6 partes. Arthur conseguiu comer 5 pedaços, enquanto Felipe conseguiu comer 4. Sabendo que as pizzas são do mesmo tamanho, qual dos dois amigos comeu mais?

Cálculo:

b) Qual das frações da alternativa abaixo é uma fração equivalente para a fração $5/6$? Justifique.

a) $10/3$

b) $21/12$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) 25/30

d) 9/2

DIA: 05/11 (QUINTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Ciências

LÍNGUA PORTUGUESA

USO DOS TERMOS A GENTE OU AGENTE

A GENTE



A gente é uma forma popular de se referir à primeira pessoa do plural: nós. Exemplo: A gente foi lá ontem.

AGENTE



Já agente, sem espaço entre o "a" e o "gente", é um substantivo, uma palavra que designa uma pessoa que exerce determinada atividade: agente secreto, agente de viagem etc., com outros sentidos possíveis.

1) Leia as frase e empregue corretamente as palavras **A GENTE** ou **AGENTE**:

1. Ontem minha mãe fez um refogado estranho e perguntou se _____ iria comê-lo. Claro que não!

2. Professora, qual é o _____ transmissor da dengue?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3. _____ brincou a tarde toda na casa da Laura.
4. Meu sonho, quando criança, era me tornarum _____ secreto e espionar a Rússia.
5. O _____ de trânsito olhou feio para mim, porque atravessei a rua fora da faixa de pedestres.
6. _____ aceitará essas novas regras.
7. Minhas férias estão marcadas para o mês que vem, precisoconsultar um _____ de turismo para conferirquais opções baratas de viagem há no momento.
8. Hoje, no meu trabalho, _____ comeu um bolo delicioso.
9. O _____ sanitarista encontrou focos do mosquito naquela casa.

CIÊNCIAS

Assista aos vídeos: <https://www.youtube.com/watch?v=BUQP3-WR6SI>

<https://www.youtube.com/watch?v=oZTlnZWfyY8>

NOÇÕES DE ASTRONOMIA: TERRA E UNIVERSO

Durante muito tempo o homem se interessou pelo espaço e por tudo o que tinha nele. A partir deste interesse surgiu a Astronomia que é a ciência que estuda o Universo, desde a sua origem e formação, aos astros que o compõe e os fenômenos que nele ocorrem. No início o homem costumava observar o céu em busca de respostas, utilizando apenas a sua visão, com o passar do tempo o homem foi encontrando maneiras de construir instrumentos que possibilitassem uma melhor observação, com o desenvolvimento desses instrumentos o homem pode aprender cada vez mais sobre o Universo no qual estamos inseridos.

Com o passar do tempo e com os conhecimentos acumulados o homem começou a alimentar o sonho de viajar ao espaço. Esse sonho começou a ser tornar realidade em 04 de outubro de 1957, quando a antiga União Soviética lançou o 1º satélite artificial do mundo, que foi chamado de SPUTNIK I.



<https://caisdamemoria.files.wordpress.com/2015/10/4de33f9d51efb8-129521628.jpg>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Ainda em 1957, no dia 03 de novembro, a União Soviética lançou ao espaço o SPUTNIK II, mas desta vez foi enviado ao espaço a cadela Laika, que foi o primeiro animal a orbitar a Terra.



https://t1.ea.ltmcdn.com/pt/images/8/3/2/img_historia_de_laika_o_primeiro_ser_vivo_a_ser_lancado_no_espac_o_22238_600.jpg

No dia 12 de abril de 1961, a União Soviética colocou em órbita a nave VOSTOK I, com o cosmonauta Yuri Gagarin a bordo, ele foi o primeiro ser humano a ir ao espaço. Sua viagem durou apenas 1 hora e 48 minutos, ele ficou a 315 Km de altitude e deu uma volta ao redor da Terra a uma velocidade aproximada de 28 mil Km por hora. Ao observar a Terra do espaço ele teria dito a seguinte frase: “ A Terra é azul. O céu é muito escuro, tudo é visto de forma muito clara”. Yuri Gagarin tinha 27 anos e media 1,57 m de altura quando realizou a viagem ao espaço.



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/L2hIns3HcN_JkZm_7_gTk9cGHByf01v46kZiptqBPx1oEnBsBGIHbkeObs78TKMzADz8EINdFoBsH5tkFgkQP7useEkoXbyv7gWAKdjElpLW

Outro fato de muita importância aconteceu em 20 de julho de 1969, quando 3 astronautas americanos, que eram: Neil Armstrong, Edwin Aldrin e Michael Collins chegaram com sucesso à superfície da Lua, que é o satélite natural da Terra. Essa missão foi chamada de APOLLO 11.

Neil Armstrong foi o primeiro a descer da nave e, com isso, tornou-se o primeiro homem na história da humanidade a pisar na Lua, logo depois ele foi seguido por Edwin Aldrin. O astronauta Michael Collins ficou na cabine de controle, na parte da nave que ficou na órbita da Lua.

Neste dia Neil Armstrong disse uma frase muito famosa, ele disse: “ É um pequeno passo para o homem, mas um grande salto para a humanidade”.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Foto da pegada do homem na Lua.



Foto dos 3 astronautas americanos da missão APOLLO 11.
Da esquerda para a direita: Neil Armstrong, Michael Collins e Edwin Aldrin.

Depois disso muitas outras viagens espaciais foram realizadas, mas na maioria delas não houve transporte de passageiros humanos e sim de sondas e robôs que eram enviados para coletarem informações científicas. Durante todos esses anos de viagens espaciais muitos programas fracassaram devido ao alto custo e também a insegurança causada por 2 tragédias que causaram a morte de astronautas: a Challenger em 1986 e a Columbia em 2003.

Em 1988 teve início a construção da **ESTAÇÃO ESPACIAL INTERNACIONAL (ISS)**, no ano de 2000 foi lançada da Rússia a primeira tripulação para ficar na Estação Espacial, essa tripulação era composta por 3 astronautas. Até hoje a Estação serve de base e laboratório científico e é constantemente habitada por tripulações de vários países, que ficam por lá em média por 6 meses.



Foto da **ESTAÇÃO ESPACIAL INTERNACIONAL (ISS)**

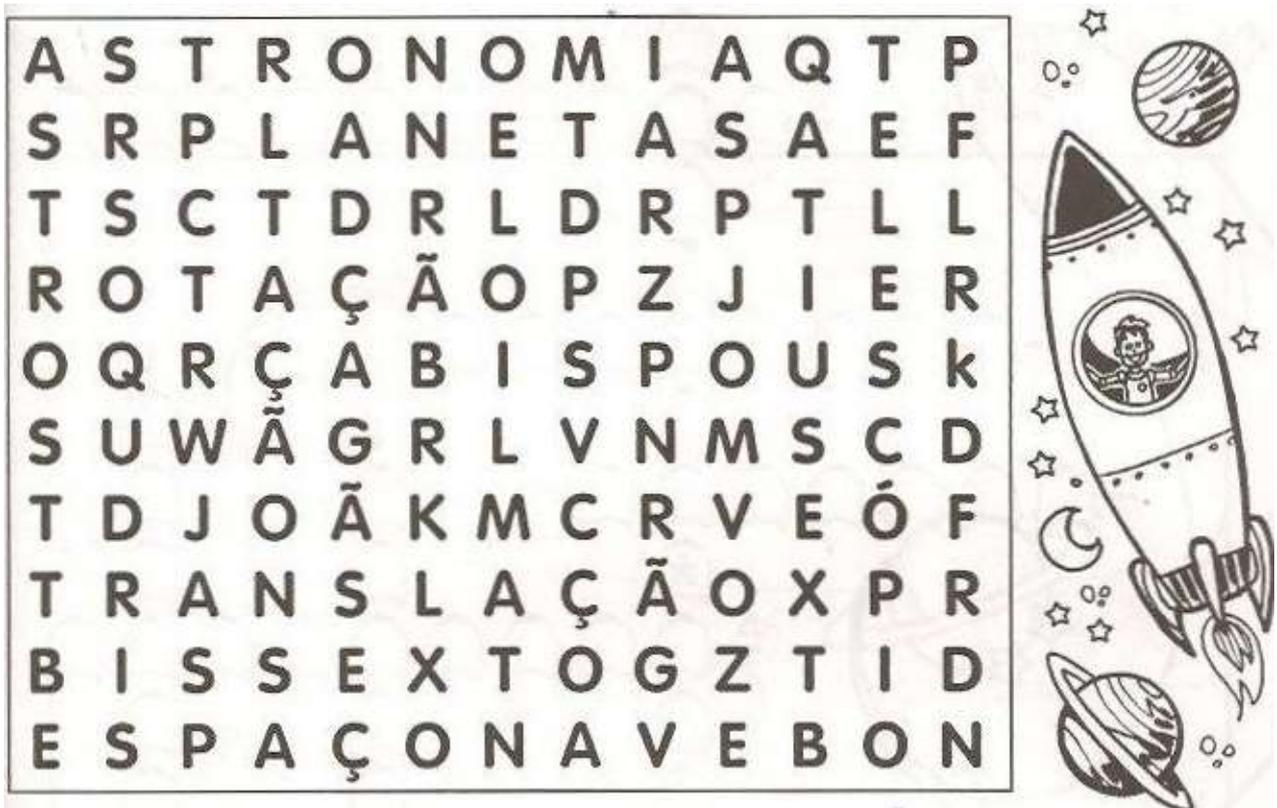
- 1) Encontre no caça palavras, as palavras que completam as frases abaixo:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1 – Movimento que dá origem aos dias e as noites: _____
- 2 – São pontos luminosos: _____
- 3 – É a ciência que estuda o Universo e os astros que o compõem: _____
- 4 – Aparelho utilizado para observar o céu e ver os astros a grandes distâncias: _____
- 5 – Astros que giram ao redor do Sol e formam o nosso Sistema Solar: _____
- 6 – Nome que recebe o ano quando tem 366 dias: _____
- 7 – Movimento que dá origem as estações do ano: _____
- 8 – Meio de transporte utilizado pelos astronautas para viajar pelo espaço: _____



DIA: 06/11 (SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês).

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORAS:ADRIANA MARCUZ

TURMA:4 °ANO

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODODEREALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Teatro: Cenário teatral
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os elementos que compõe um teatro;• Compor um cenário para a personagem feita anteriormente, percebendo características importantes e criando de acordo com seu repertório imagético.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professor e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns: tesoura, cola, lápis de escrever e de cor, caixa de sapato e papéis coloridos.

ARTE

SAIBA: O **Cenário** reúne tudo o que diz respeito ao ambiente de uma peça, inclusive os efeitos cênicos com a utilização de sons naturais, de música e de iluminação; em suma, o cenário é um conjunto de elementos que decoram o palco em uma apresentação teatral.

❖ **ATIVIDADE: PRODUZINDO CENÁRIO...**

- ❖ Acesse o link abaixo e veja como fazer um cenário teatral em caixa de sapato:

https://www.youtube.com/watch?v=qmCOW41clwc&ab_channel=filmesdoleo



1- Vamos criar um cenário para os fantoches que você produziu em aula anterior? Pegue o seu fantoche, pense em que lugar ele estaria; por exemplo, se você fez um dinossauro, pode pensar numa paisagem com vulcões e muitas árvores.

2- Então, observe a imagem ao lado como exemplo. Pegue uma caixa de sapato e, no interior dela, crie o cenário para a sua personagem. Você pode desenhar e pintar (com lápis de

cor **ou** tinta) em sulfite e depois colar, **ou** fazer recortes de livros velhos e ir compondo seu cenário. Use toda a sua criatividade e o material que tiver em casa!

OBS.: CASO NÃO TENHA A CAIXA, DESENHE E PINTE NO ESPAÇO ABAIXO, O CENÁRIO QUE VOCÊ PENSOU. CAPRICHE NOS DETALHES!MANDE FOTOS!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

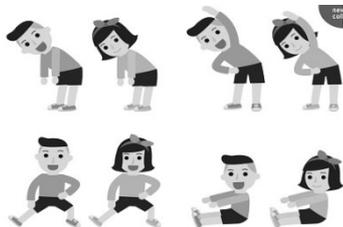
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

NOME _____ TURMA: 5º ANO _____

1- O que vamos aprender: Saúde e qualidade de vida.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Entender a importância da prática dos alongamentos, tanto na prática esportiva e quanto na realização das atividades físicas (PR.EF35EF08.a.3.15).

3- Como vamos estudar esse conteúdo?



Alongamentos são exercícios voltados para o aumento da flexibilidade muscular. É uma prática fundamental para o bom funcionamento do corpo, pois além de prevenir lesões, proporciona mais agilidade e elasticidade. O alongamento é uma forma simples e segura de exercitar o corpo em qualquer hora ou lugar, eles devem ser feitos antes e depois de atividades físicas do dia a dia, como a caminhada, ou a prática de esportes no tempo

de lazer. O alongamento traz benefícios à saúde em todas as faixas etárias, nunca é tarde para começar a fazer alongamentos.

Os alongamentos podem ser classificados em:

- **ESTÁTICO:** quando você permanece em uma posição por um determinado tempo;
- **DINÂMICO:** quando são realizados movimentos leves e repetidos, com aquela “forçadinha” que deixa o corpo menos rígido.

Vantagens do alongamento:

Proporciona bem-estar físico e mental do praticante;

Estimula o desenvolvimento da percepção do próprio corpo;

Reduz a probabilidade de desenvolver lesões musculares;

Restringe os riscos de disfunções da coluna;

Melhora a postura;

Diminui a tensão muscular;

Estimula o cérebro a liberar a serotonina, o hormônio do bem-estar;

Diminui a incidência de câibras.



ATIVIDADE:

* A maioria dos alongamentos que estão descritos, estão no quadro abaixo:

- Sente em uma cadeira, apoiando totalmente os pés no chão (se não conseguir apoiar os pés, coloque um tijolo ou pilha de livros ou revistas é importante que o apoio seja firme), sem encostar as costas no encosto da cadeira;

- Com as costas eretas, olhando para a frente, estenda os braços e abra as palmas das mãos, faça movimento para baixo e para cima com as mãos, sem movimentar os braços.

- Na mesma posição, faça movimentos de rotação do tronco e do pescoço, ou seja gire o tronco e o pescoço tentando olhar para trás sem movimentar o quadril.

- Ainda sentado na ponta da cadeira e com os pés apoiados, cruze uma perna sobre a outra

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

apoiando o tornozelo sobre a perna que ficou apoiada no chão, com as duas mãos empurre o joelho que está sobre a perna forçando-o para baixo.

- Com os dois pés apoiados no chão ou sobre o apoio, vá abaixando o tronco sobre as pernas, desça os braços junto tentando tocar o chão.

- Agora fique em pé atrás da cadeira, apoie uma das mãos no encosto, puxe uma das pernas para trás, encostando o calcanhar no glúteo (bumbum), segure na ponta desse pé, deixando o joelho apontado para o chão.



Extensão dos dedos e punhos
(Abrir a palma da mão.)



Flexão dos dedos
(Fechar a mão.)



Rotação do tronco e do pescoço



Flexão da perna e exten-
da coxa



Abdução e rotação externa
da coxa (Cruzar a perna.)



Adução e flexão da coxa



Flexão dorsal do pé



Flexão do tronco

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Coloque V (verdadeiro) e F (falso)

- () O alongamento pode ser classificado em estático e dinâmico.
- () O alongamento pode ser praticado em qualquer idade.
- () O alongamento não melhora a flexibilidade do nosso corpo.
- () O alongamento traz benefícios à saúde em todas as faixas etárias.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSOR (a) : DAIANA CARLA CASTILHO

ALUNO: _____

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 – 06 de novembro 2020.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a NUMBERS 90 to 100 and PRICES (Números de 90 a 100 e preços)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), os numerais, especificamente de 90 até 100. Também compreender como pergunta o valor (preço) de produto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam números e preços, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários. Iremos utiliza-los em todas as nossas aulas.
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4oWPuDRZ4Q4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0pB1J6F0-k</p>

NUMBERS (NÚMEROS)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. one
2. two
3. three
4. four
5. five
6. six
7. seven
8. eight
9. nine
10. ten
11. eleven
12. twelve
13. thirteen
14. fourteen
15. fifteen
16. sixteen
17. seventeen
18. eighteen
19. nineteen
20. twenty
21. twenty-one
22. twenty-two
23. twenty-three
24. twenty-four
25. twenty-five

25. twenty-five
26. twenty-six
27. twenty-seven
28. twenty-eight
29. twenty-nine
30. thirty
31. thirty-one
32. thirty-two
33. thirty-three
34. thirty-four
35. thirty-five
36. thirty-six
37. thirty-seven
38. thirty-eight
39. thirty-nine
40. forty
41. forty-one
42. forty-two
43. forty-three
44. forty-four
45. forty-five
46. forty-six
47. forty-seven
48. forty-eight
49. forty-nine
50. fifty

51. fifty-one
52. fifty-two
53. fifty-three
54. fifty-four
55. fifty-five
56. fifty-six
57. fifty-seven
58. cinquenta eight
59. fifty-nine
60. sixty
61. sixty-one
62. sixty-two
63. sixty-three
64. sixty-four
65. sixty-five
66. sixty-six
67. sixty-seven
68. sixty-eight
69. sixty-nine
70. seventy
71. seventy-one
72. seventy-two
73. seventy-three
74. seventy-four
75. seventy-five

76. seventy-six
77. seventy-seven
78. seventy-eight
79. seventy-nine
80. eighty
81. eighty-one
82. eighty-two
83. eighty-three
84. eighty-four
85. eighty-five
86. eighty-six
87. eighty-seven
88. eighty-eight
89. eighty-nine
90. ninety
91. ninety-one
92. ninety-two
93. ninety-three
94. ninety-four
95. ninety-five
96. ninety-six
97. ninety-seven
98. ninety-eight
99. ninety-nine
100. one hundred

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

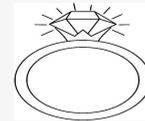
HOW MUCH COST EACH OBJECT? OBSERVE PRICES AND WRITE IN ENGLISH. FOLLOW THE EXAMPLE: (QUANTO CUSTA CADA OBJETO? OBSERVE OS VALORES E ESCREVA EM INGLÊS. SIGA O EXEMPLO):

1 - How much is the bracelet? (R\$20) (Quanta custa/é a pulseira?)



It's twenty . (É R\$20.)

2 - How much is the ring? (R\$90) (Quanto custa/é o anel?)



It's _____

3 - How much is the necklace? (R\$98) (Quanto custa/é o colar?)



It's _____

4 - How much is the watch? (R\$100) (Quanto custa/é o relógio?)



It's _____